



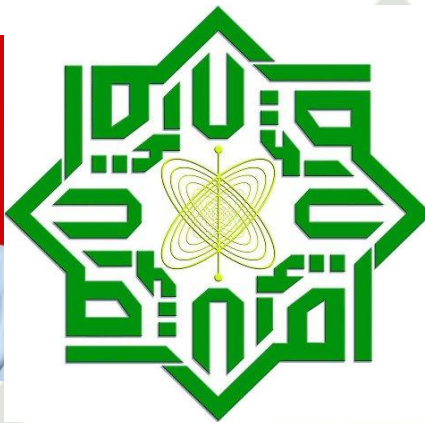
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALYSIS OF STUDENTS' SELF ESTEEM IN LEARNING ENGLISH AT THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF STATE SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU



BY

ARSHEYAH BADA

SIN. 11513205671

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1443 H/2021 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALYSIS OF STUDENTS' SELF ESTEEM IN LEARNING ENGLISH AT THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF STATE SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU

Thesis
Submitted in Partial Fulfillment of The Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd)



BY

ARSHEYAH BADA

11513205671

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL


The thesis entitled is written *An Analysis of Students' Self Esteem in Learning English at the Eleventh Grade Students of State Senior High School 12 Pekanbaru* is written by Arsheyah Bada SIN. 11513205671. It has been accepted to be examined in the final examination by The Examination Committee of Undergraduate Degree at Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for getting undergraduate Degree (S.Pd) in English Education.

Pekanbaru, Ramadhan, 12th 1442H
May 17th 2021 M

The Head of English
Education Department

Supervisor


Dr. Faurina Anastasia, SS.,M.Hum.
NIP. 198106112008012017


Kurnia Budiyaniti, M.Pd
NIK.130117076

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EXAMINERS APPROVAL

The thesis entitled *An Analysis of Students' Self-Esteem in Learning English at The Eleventh Grade State Senior High School 12 Pekanbaru* is written by Arsheyah Bada SIN. 11513205671. It has been accepted and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Dzul-Hijah 20th, 1442 H / July 30th, 2021 M. It is submitted as one of the requirement for Bachelor Degree (S.Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, Dzul-Hijah, 20th 1442 H

July 30th 2021 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Samsi Hasan, M.H. SE.
NIP. 196308031993031003

Examiner II

Rizki Amelia, M.Pd.
NIK. 130201008

Examiner III

Dedy Wahyudi, M. Pd.
NIK. 130210019

Examiner IV

Muhammad Taufik Ihsan, S. Pd., S. Kom., M. Pd.
NIK. 130117005

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah the most gracious and the most merciful, all praises

Belongs to Allah the Almighty, the lord of Universe. Through the guidance and blessing, Teacher Training, State Islamic University (UIN) of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, my sholawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad who has inspired and lightened many people up all around the world. Also thanks to beloved parents, Mr. Rumaulee Bada and Mrs. Panatda Seasong. their endless attention, support, motivation, help, love and care. In conducting the research and finishing this project paper, the researcher got suggestion, encouragement, motivation, and support from many people. Therefore, in this opportunity, the researcher would like to express the great thanks and gratitude to those who have given the researcher a lot of things that writer is able to finalize and publish this research:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, MA., as the Vice of Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., as vice of rector II, and Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D., as Vice of Rector III, and all staff. Thanks for your kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., the Vice of Dean I. Dr. Zubaidah Amir, MZ. M. Pd., the Vice of Dean II. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., the Vice of Dean III, and all staff. Thanks for all staff for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, SS., M. Hum., the Chairperson of English Education Department Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the secretary of English Education

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Department who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.
4. Kurnia Budiyan, S. Pd., M. Pd., the researcher's supervisor who has given correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis and all lecturers of English Education Department who have given suggestions and motivations.
 5. Riri Fauzana, M. Sc., my beloved academic supervisor who have given knowledge and information of this project paper and thanks for the contributions and support during the course.
 6. The Headmaster of State senior high school 12 Pekanbaru Susilayenti, Hj. Ermita, S. Pd. MM, as the English Teacher of State senior high school 12 Pekanbaru who helped and provided the necessary data to the researcher while conducting the research and all staff who have helped me in accomplishing this research.
 7. The researcher's beloved friends of PBI B, for their support, help, motivation, and memories during our togetherness. For the students of English Education Department in academic year 2015, nice to know guys.
 8. For all people who have given the researcher great support in carrying out finishing this thesis. It cannot be write one by one.
- Finally, the researcher realizes that there are many shortcomings in this thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the lord of Universe bless you All.
- Aamiin.

Pekanbaru, August 12nd 2021

The Researcher


Arsheyah Bada

SIN. 11513205671



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Arsheyah, (2021)

: An Analysis of Students' Self Esteem in Learning English of the Eleventh Grade Students of State Senior High School 12 Pekanbaru

Based on the preliminary research, it was found that the eleventh grade students of State Senior High School 12 Pekanbaru have some difficulties on there skill on English and they were not able to speak English fluently. The purpose of sthis study was found out the students' level of their self esteem in learning English at the eleventh grade students of State Senior High School 12 Pekanbaru. This research was descriptive quantitative study and collecting the data was using questionnaire. for data analyzing the researcher used SPSS 20.00 and for choosing the sample the researcher used simple random sampling and the researcher used 40 Students. This result showed that the students are in enough Level of 66,13%. It could be stated that the students still have the self esteem on them selves when they learn English.

Keyword : Self- Esteem and Learning



ABSTRACT

Arshayah, (2021) : Analisis harga diri siswa dalam belajar bahasa Inggris di kelas 11 Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

Berdasarkan penelitian pendahuluan, ditemukan bahwa siswa kelas XI Sekolah menengah atas Negeri 12 Pekanbaru memiliki beberapa kesulitan dalam keterampilan berbahasa Inggris dan mereka tidak dapat berbicara bahasa Inggris dengan lancar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tingkat self esteem siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris pada siswa kelas XI SMA Negeri 12 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan pengumpulan data menggunakan kuesioner. Untuk analisis data peneliti menggunakan SPSS 20.00 dan untuk pemilihan sampel peneliti menggunakan simple random sampling dan peneliti menggunakan 40 Siswa. Hasil ini menunjukkan bahwa siswa berada pada Level cukup sebesar 66,13%. Dapat dikatakan bahwa siswa masih memiliki harga diri pada diri mereka sendiri ketika mereka belajar bahasa Inggris.

Kata Kunci : Keyakinan Diri dan Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أرشياه، (٢٠٢١): تحليل احترام الذات للتلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو

بناء على الدراسة التمهيدية عرف بأن تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو يواجهون بعض الصعوبات في مهاراتهم للغة الإنجليزية ولا يمكنهم التحدث باللغة الإنجليزية بالطلاقة. وهذا البحث يهدف إلى معرفة مستوى احترام الذات للتلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. وهذا البحث هو بحث وصفي، وتم الحصول على البيانات باستخدام الاستبيانات. ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٠،٠٠، ولتحديد العينات استخدمت العينة عشوائية بسيطة، فحصلت على ٤٠ تلميذا. والنتيجة ذلك التلاميذ يكونون في المستوى المقبول. ويمكن أن يقال إن التلاميذ لا يزال لهم الحاح في تعلم اللغة الإنجليزية.

الكلمات الأساسية: احترام الذات والتعليم.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
ملخص	vii
LIST OF CONTENTS	viii
LIST OF TABLES	x
LIST OF APPENDICES	xi
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. Problem.....	4
1. Identification of the Problem	4
2. Limitation of the Problem.....	5
3. Formulation of the Problem.....	5
C. Objective and Significance of the Research	5
1. Objective of the research.....	5
2. Significance of the research	5
D. Reason for choosing the Title	6
E. Definition of the term	6
CHAPTER II: REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Framework.....	8
1. Definition of Self Esteem	8
2. Dimension of Self Esteem	9
3. Components of Self Esteem.....	11
4. Language Learning	15
5. Self Esteem in Learning English	18

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Relevant Research.....	21
C. Operational Concept	24

CHAPTER III: METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design	25
B. Time and location of the research.....	25
1. Time of the research	25
2. Location of the research	25
C. Subject and object of the research	25
D. Population and sample of the research	26
1. Population of the research.....	26
2. Sample of the research	27
E. The Technique of Collecting the Data	29
1. Questionnaire	29
F. Technique of Data Analysis.....	31

CHAPTER IV: RESEARCH FINDING AND DISCUSSION

A. Findings	33
1. Analysis the Students' Self Esteem in learning English at the Eleventh Grade Students of State Senior High School 12 Pekanbaru	33
B. Discussion	42

CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	44
B. Suggestion.....	44

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

LIST OF TABLES

Table III.1	Table of Population	26
Table III.2	Table of Sample.....	28
Table III.3	Likert-Scale for Self-Esteem in Speaking Performance	30
Table III.4	Blue Print of the Speaking Self-Esteem Questionnaire.....	31
Table IV.1	My Ability to learn English is High	33
Table IV.2 I	Express Myself Freely in English.....	34
Table IV.3	I Have a Problem with Some Grammatical Rules When Writing in English	34
Table IV.4	I Participate Effectively in English Discussions	35
Table IV.5 I	Can Speak English Very Well	36
Table IV.6	My Understanding of What Others Say in English is Limited	36
Table IV.7 I	Have Same English Reading Habits	37
Table IV.8 I	Feel Good About my Self When Speaking in English	37
Table IV.9 I	Feel Happy When I am With My English Classmate	38
Table IV.10	I Miss Many English Class Sessions	38
Table IV.11	I Avoid any Discussions in English.....	39
Table IV.12	I Reluctantly Participate in English.....	39
Table IV.13	The Students' Score of Self-Esteem in Learning English Questionnaire.....	40
Table IV.14	The Frequency Distribution of Students' Self-Esteem in Learning English by Using Questionnaire	41
Table IV.15	The Recapitulation of Students' Self-Esteem in Learning English.....	42

LIST OF APPENDICES

Appendix 1:	The research instrument
Appendix 2:	The students answer sheet
Appendix 3:	Recapitulation Students'
Appendix 4:	Syllabus
Appendix 5:	Recommendation
Appendix 6:	Documentation



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Self-esteem of individual stems from a variety of sources. Reasoner and Dusa (1991) states that security, identity, belonging, purpose, and competence are the main components of self-esteem. Regarding the levels of self-esteem, Brown (2014) perceives that self-esteem is described in terms of three levels. The first is the general or global self-esteem which is a stable quality within an individual and is an evaluation that one makes of one's worth. The second is the situational or specific self-esteem which relates to one's assessment of one's ability in a certain situation, such as work or education; and the third is the task self-esteem which refers to specific activities in particular situations. In comparing high self-esteem to low self-esteem, high self-esteem supports learners to experience pleasant feelings towards learning, take the initiative, and accept risks and challenges. It leads them to get better learning outcomes regardless of the stress or other circumstances learners' experience.

Furthermore, Rubio (2007) stated that students with low self-esteem usually feel deeply insecure, lack the initiative to take risks to acquire communicative competence in the target language; and consequently, may even withdraw out of the language course. Ahour and Hassanzadeh (2015) assumed that when a person has low self-esteem, it brings lack of self-confidence, concern, social distance, and other negative circumstances. With

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

regard to academic achievement in general, more successful academic accomplishment has been found to be coupled with higher self-esteem.

Pullmann and Allik (2008) found that high self-esteem facilitates academic achievements in general. For this purpose, teachers should be mindful of the importance of learners' self-esteem because of its vital role in improving their academic achievement in all academic disciplines. Self-esteem has been found to be of a particular importance to foreign/second language learning in that the students with higher self-esteem had better English proficiency in comparison to those students with low self-esteem. Undeniably, it is considered one of the most important affective factors in predicting success or failure in foreign language learning. The results demonstrated a remarkable relationship between self-esteem and speaking proficiency. This emphasizes the fact that high self-esteem makes learners more willing to speak the target language with confidence inside and outside the classroom. In the same context, Pramita (2012) examined the possible contribution of self-esteem to the students' English proficiency for second-year students of SMA Nigeria 7 Denpasar. The results showed a positive and significant relationship between self-esteem and the students' English proficiency for those students.

There are three popular areas of the affective dimension of the learner that have a great influence in language learning which are often included in many researches: self-esteem, motivation, and anxiety.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

“The evaluation to which the individual makes and customarily maintains with regard to himself; expresses an attitude of approval or disapproval, and indicates the extent to which an individual believes himself to be capable, significant, successful and worthy. Self-esteem often has a connection with mentally health, learning successfully, living effectively, and even the good life (Murk, 2006). In the successful learning, Smelser (1989) identified that there are three elements affected by self-esteem, namely cognitive, affective, and evaluative elements. Branden (1994) stated that self-esteem is so significant because it allows us to feel better, to live better, and to respond to challenges and opportunities. Self-esteem of individual stems from a variety of sources. Reasoner and Dusa (1991) stated that security, identity, belonging, purpose, and competence are the main components of self-esteem.

In the preliminary study, the researcher found that in the State senior high school 12 Pekanbaru. When the researcher interviews the students and they said they are afraid about their speaking, they are nervous and also they said that they cannot speak English. Branden (1994) stated that self-esteem is so significant because it allows us to feel better, to live better, and to respond to challenges and opportunities. But when the researcher saw the score transcription, the researcher found that the score of the students are good ranging 70 until 90, and also pass the minimum passing grade. The minimum passing grade is 70. Based on the problem above, the researcher utters that the several phenomena that happen to the students

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a. Most of the students feel anxious when they ask a question in English.
- b. Most of the students feel stress when they get failure on English.
- c. Most of the students always ignore the people in around them and try to achieve high score.
- d. Most of the students are nervous when they present inform of the class.
- e. Most of the students have bad score for the English subject.

Based on the problem above, the researcher is interesting to investigate this research, which is entitled by an Analysis of Students' Self Esteem in Learning English of The Eleventh Grade Students of State Senior High School 12 Pekanbaru.

B. The Problem

1. Identification of the Problem

Based on the background of the problems elaborating above, the researcher identifies problems of this research as

- a. Why did most of the students feel anxious when they ask a question in English?
- b. Why did most of the students feel stress when they get failure on English?
- c. Why did most of the students always ignore the people in around them and try to achieve high score?
- d. Why are most of the students nervous when they present inform of the class?
- e. Why did most of the students have bad score for the English subject?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem above, it can be seen there are three problems stated in this study. The researcher focused the problem on the students' self-esteem in learning English at the Eleventh Grade Students Of State Senior High School 12 Pekanbaru.

3. The Formulation of the Problem

The problem of this research can be formulated in the following questions: How is the students' self-esteem in learning English at the Eleventh Grade Students Of Senior High School 12 Pekanbaru?

C. The Objective Significance of the Research

1. The Objective of the Research

To know the level of students' self-esteem in learning English at the Eleventh Grade Students Of Senior High School 12 Pekanbaru.

2. The Significance of the Research

The finding of this research is expected to give contribution to the teacher who teaches the students' at State Senior High School 12 Pekanbaru. The teacher will know the students' self-esteem in learning English. Secondly, the researcher hopes that this research will give significant contribution to the students who have problem with students' self-esteem in learning English. The researcher hopes the students' self-esteem in learning English will have some increasing. Finally, the researcher hopes this research result is very useful for whoever teacher in teaching, especially in English subject.

D. Reasons for Choosing the Title

The reasons why the writer is interested to conduct this research are based on several considerations:

1. The problem of this research are very interesting and challenging to be researched in term pronunciation and anxiety
2. This title of this research is relevant with the writer as a student of English Education Depratment.
3. As far as the researcher is concerned, this research title has never been investigated by any researchers.

E. Definition of Terms

In order to explain and avoid misunderstanding and misinterpretation about the title and the content of the research,the writer defines the terms that are used in this research as follows:

1. Self-esteem

Burns (1979) asserts that self-esteem is a positive or negative attitude of an individual towards him or herself. It means a person who has high self-esteem is confident. People who have low self-esteem usually show signs of stress and unhappiness. Learning environment can be a factor conducive to building students' self-esteem since students can socialize with one another. Thus, it helps them become successful and self-confident students.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Learning English

Learning a second or foreign language is not an easy matter to discuss, because it does not only require to know vocabulary and grammar of a language being acquired, but also knowledge about the context and culture and a new way of thinking and acting needs a great consideration. The task of learning a foreign language is much more complex, since; "you must have a comprehensive knowledge of the entry behavior of a person, and objectives you wish to reach of possible method" (Brown, 2000). English is important language. It is used by many people of the world to communicate each other. It plays an important role in the process of modernization as International language. This is why the Indonesian government chooses English as the first foreign language to be taught in schools.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF LITERATURE

A. Theoretical Concept

1. Definition of Self-Esteem

Rosenberg (1965) one of the pioneers in this domain, states that self-esteem refers to an individual overall positive evaluation to the self. He added that high self-esteem consists of an individual respecting himself and considering himself worthy. Self-esteem is related to personal beliefs about skills, abilities, and social relationships.

By the same token, the evaluative and affective elements are present in all extant definitions and theories of self-esteem. Brown, Dutton, and Cook (2001) distinguish three ways in which the term “self-esteem” is used: (a) global or trait self-esteem to refer to the way people characteristically feel about themselves, i.e., feelings of affection for oneself; (b) self-evaluation to refer to the way people evaluate their various abilities and attributes, and (c) feelings of self-esteem to refer to momentary emotional states, e.g., a person might say her self-esteem was sky-high after getting a big promotion, or a person might say his self-esteem plummeted after a divorce. Perhaps the simplest definition of self-esteem is found in Webster’s dictionary, which says that “self-esteem is satisfaction with oneself”. In another edition of the same dictionary, self.

From definition above, it can be stated that self-esteem refers to individual perceptions or subjective assessments of self-esteem, feelings of self-worth and self-confidence and the extent to which the individual holds positive or negative views of himself.

2. Dimension of Self Esteem

Self-esteem research generally has focused on global self-esteem, that is, one's feelings of self-worth. Self-worth is the degree to which individuals feel positive about themselves, that is, they feel that they are good and valuable. It is self-acceptance or self-respect (Rosenberg et al. 1995). Self-worth is rooted in the idea that individuals desire to see themselves favorably, and they act in a way that maintains and enhances this positive self-view. Brown (1994) presents another model in educational context, which largely resembles the previous one but contains slightly different terminology:

- a. Global self-esteem—the individual's positive or negative attitude toward the self, derived from assessments people make of the external world
- b. Situational or specific self-esteem—self-appraisals in particular spheres of life such as work, education (for example, acquisition in general), social life, etc., or on personal traits (intelligence, honesty, communicative ability, etc.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Task self-esteem—refers to self-evaluations of particular tasks within specific situations or selected subject-matter area (pitching in baseball, the multiplication table a particular aspect of language acquisition, etc.)

Recently, it has been argued that we prefer positive self-evaluations, in part, because they indicate our social worth that is they satisfy our desire for communion and interpersonal connectedness with others (Swann and Bosson 2010). The communion motive emphasizes people's acceptance and belongingness. It is consistent with the sociometer theory of esteem where esteem acts as an interpersonal monitor (sociometer) that warns individuals when they are at risk of being excluded by others (Leary and Baumeister 2000).

When belongingness in a group is threatened, the sociometer evokes emotional distress as an alarm signal, and this alarm motivates individuals to behave in a way that gains and maintains acceptance from others. It is people's judgment of their personal worth that becomes internalized from the responses of others. There is a second self-motive: the desire for human agency. One could accomplish things which might cultivate the belief that one was valuable but feeling valuable could emerge independent of one's accomplishments. Self-worth could be derived from one's own self-assessment.

This motive reflects individual strivings for meaning, coherence, and understandings about the self. Meanings for which the individual strives

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

take the form of identities, and some identities reflect more of who one “really is” compared with other identities. Efficacy is a general expectation rather than a specific expectation tied to a particular task as conceived by Albert Bandura (1977). We appeal to several principles to show this relationship. We then develop measures of each of these dimensions across a large student sample, show their discriminant validity by examining how each esteem dimension is differentially predicted by the verification of different identities, and investigate how the esteem dimensions are causally related to each other over time.

So, there dimensions of self-esteem, interpreted as family acceptance/rejection, self-depreciation, and peer Affirmation / disaffirmation, were found to relate substantially to general psychological symptoms and particularly to specific symptoms of anxiety, social dysfunctions and depression as reported by these adolescents.

3. Components of Self-Esteem

The sources or roots of self-esteem have been the focus of research for decades and their list is relatively long e.g. Baumeister & Vohs, 2007.

Generally, it has been acknowledged that positive or negative self-appraisals, that is acts of judging one's own activity and achievement, are attributable to a variety of factors that appear at different stages of life. In Coopersmith, (1967) states that if one look at the determinants of self-esteem from the historical

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perspective, the theorists and investigators from the first half of the 20th century identified four major sources:

- a. Respectful and accepting attitude of significant others, as a result of which people value themselves as they are valued. It concerns oneself and their extensions—family, property, reputation, etc.
- b. The history of a person's past successes and failures as well as the status possessed. Success is defined by the standards of the community that the individual lives in and may be embodied by power, significance, virtue and competence. High self-esteem may follow from meaningful achievement in any of the areas, even if achievement in the remaining areas is poor.
- c. Living up to aspirations in areas of life that an individual considers important— academic performance, family life, physique, etc.
- d. Manner of responding to devaluation and thereby defending self-esteem; handling stressing situations, failure, threat, etc. in a way that does not affect one's sense of worthiness.

The major 20th century investigation into the determinants of self-esteem was conducted by Coopersmith (1967) who propounded that children's self-esteem is determined by the following factors:

- 1.) social background,
- 2.) parental characteristics,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.) personal characteristics
- 4.) Parent-child relationships.

The model won great popularity and became a foundation for many later attempts at systematizing sources of self-regard. For a thorough understanding of one of the affective factors, i.e. self-esteem, which is the key construct in the book, the concept of self needs to be defined. According to Coopersmith (1967), (whose work is one of the tenets of theory and research on self-esteem, hence frequent references to it in the current book), it consists of the abstractions formed about the object of observation that is the person. 'The bases for the abstractions are the individual's observations of their own behavior and the way other individuals respond to his attitudes, appearance and performance' (p. 20). Self-observations and feedback information from others are the tenets of all the self-related concepts.

Research on the self has led to the recognition and ongoing discussion of several self-related constructs. Self-esteem, self-concept and self-efficacy, to mention just a few, may seem to be close in meaning but, at the closer inspection, they do differ. They are all forms of self-appraisal, i.e. self-evaluation, related to an individual's observation and reflection on one's value, attributes capacities, etc.

In the other hand, Brown (1994) presents another model, more frequently used in educational context, which largely resembles the previous one but contains slightly different terminology:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1.) Global self-esteem—the individual’s positive or negative attitude toward the self, derived from assessments people make of the external world
- 2.) Situational or specific self-esteem—self-appraisals in particular spheres of life such as work, education (for example 12 acquisition in general) social life, etc., or on personal traits (intelligence, honesty, communicative ability, etc.)
- 3.) Task self-esteem—refers to self-evaluations of particular tasks within specific situations or selected subject-matter area (pitching in baseball, the multiplication table a particular aspect of language acquisition, etc.)

The factual content of the two models is similar. In both of them the global level refers to general self-perception. The intermediate facet denotes domain-specific self-appraisals, while the bottom one represents the most specific dimension pertaining to self-evaluation in concrete situations. Anderson (2002, p. 2) introduces yet another name for intermediate/specific self-esteem, i.e. selective self-esteem, which she defines as “an evaluation of specific and constituent traits or qualities, or both, within the self (...) combined into an overall evaluation of self”. It is related to the previous two models in essence as it reflects the multifaceted nature of the concept, which proves unanimity among the researchers.

The area of terminology is diversified but, as a matter of fact, the hierarchical structure of the construct of self-esteem is beyond question. Due

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

to the immediate reference to task performance, Brown's model seems to be more relevant to SLA context. Learners' self-beliefs formed in the situation of language learning exemplify, in a fairly straightforward way, the construct that the author termed situational or specific self-esteem, while the self-appraisals made in confrontation with various language tasks correspond with task self-esteem.

Components of Self esteem are Self Confidence (FeellingSecurity) this is the foundation of self-esteem, identify this is the knowlodge we have of ourselves, feeling of belonging, and feeling of competence.

4. Language Learning

Of the great many points one could make about language learning, we focus on four that deserve special attention because they are central to communicative language teaching (CLT) and because they are points that learners in EFL settings can easily lose sight of:

- a. Language is a tool for communication,
- b. Learning a language involves mastery of both skill and knowledge,
- c. Learners need to give serious consideration to the impact of feelings on language study, and
- d. Learners vary considerably in their preferred approaches to learning.

When English is presented as a tool for establishing communication with a new world, it is potentially more appealing. This communication can take a variety of forms; it can mean sharing ideas face to face with someone from a foreign country or gaining access to the knowledge embedded in the world's vast library of material published in English. Although learning any language opens new doors, English's growing role as an international language means it is now the language of publishing and speech for most international communication.

Learning English means developing the ability to understand and interact with a universe that is largely inaccessible to those who don't know English. There are other reasons to focus on communication in your teaching, one being that such a focus may make language teaching easier for you and interesting for your students. Many aspects of language teaching may initially seem unfamiliar and awkward to you; for example, most native speakers of English don't start out with a natural knack for explaining the rules of English grammar. However, it is entirely natural for you to want to communicate with your students—and for them to want to communicate with you. Though your English courses can't and shouldn't focus entirely on “getting to know you” chats, they most definitely can and should harness the natural human desire to communicate. You will generally find that the more often you can give students the opportunity to communicate genuinely with you and each other in class, the more quickly you will be comfortable in your new teaching role.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students must experience language as communication as early as possible in their learning if they are to see language as a communication tool and if they are to taste the thrill that mastery of a new language can entail. In an English class, this means using speaking or writing practice as an opportunity for students to share what they really think, feel, or believe. It also means that when students say or write something, you should respond to the ideas expressed rather than only to the accuracy of the language.

A final reason English study can be emotionally demanding is that the first years of English study in an EFL setting generally offer few rewards. Reaching a level of English skill that allows students to actually use English for practical or personally rewarding purposes helps sustain interest in continued use and study of the language. For example, students who can finally follow a news broadcast in English no longer need a sense of daily progress to keep them going. However, students in the middle stages of language learning, whose progress seems to be slowing and who cannot yet do much with their English, may find it very difficult to resist the temptation to give up. It may take years for students to develop their speaking to the point where they can converse with an English speaker or learn to read well enough to comfortably read an English newspaper or book. It is hard in such circumstances to sustain much enthusiasm for language study. It is hard to overstate how important affective factors, in other words, those related to feelings, are in language learning.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

As Brown (1991) points out: “The emotions are the foundation on which all your learning strategies, techniques, and gimmicks will stand or fall. . . . Without that emotional foundation, you are fighting an uphill battle at best” (p. 73). It thus makes sense to structure teaching in a way that gives students the maximum sense of progress and reward and encourages them not to abandon the effort halfway.

Language Learning is what we do when we want to use english language, language skill include speaking,listening,reading, and writing. Language system include vocabulary, grammar, and punctutation.

5. Self-Esteem in Learning English

Language learning is a genuinely ego-involving experience and requires the degree of personal engagement incomparable to other areas of study (Piechurska-Kuciel, 2008). Language is a part of one’s identity and serves the purpose of expressing the identity to the environment. The task is bound to evoke strong affective reactions, particularly when the tool for communication does not allow it’s in advanced user to express him/herself adequately and accurately. All these aspects are involved in language learning—attitudes account for the investment of effort; behaviors that largely result from attitudes are instances of use; evaluations are the source of feedback and trigger self-reflection; cognitive processes are the essential part of the learning process. Learners with sound self-esteem hold positive

beliefs about themselves and their learning potential, reveal commitment and responsibility (Arnold in Rubio, 2007).

Guindon (2002) list some characteristics that best describe students with low self-esteem. These characteristics include being withdrawn/shy, insecure, underachieving, has a negative attitude, unhappy, angry/hostile, unmotivated, depressed, dependent/follower, exhibit a poor self-image, non-risk-taker, lacks self-confidence, demonstrates poor communication skills, etc.

Moreover, Lavoie (2002) indicatee that students with low self-esteem typically exhibit learned helplessness, practice perfectionism, communicate self-pejorative statements, are overly dependent on their teachers and peers, demonstrate extreme need for acceptance (a great desire to please an authority figure such as the teacher), have difficulty making decisions, exhibit low frustration tolerance, become easily defensive, and do not volunteer to do learning tasks. Rubio's (2007) offers a wealth of discussion about various closely related affective variables including self-esteem, self-concept, self-image, self-confidence, anxiety, willingness to communicate, language ego and integrative motivation in the history language learning and pedagogy. Negative behavior stimulates learner's low expectations and every failure is seen by them as a confirmation of their low expectations and previous negative perceived self.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Brown (1994) studying self-esteem also explored concluded that self-belief and self- image tends to play a critical role in guiding and regulating one's behavior. Therefore he suggests that limited perceived beliefs can be reformed with the help of mental imagery as human feelings are closely related to their mental images including self-image. If learners visualize themselves performing a language task successfully e.g. speaking a target language fluently and interactively, this strong mental image would help him in reducing negative beliefs and affirmative starting point in real learning situation. In the context of language learning, Dornyei (2006) implies the same notion of "ideal selves" by coining the term as "Ideal L2 Self". As stated by him it is crucial for every learner to reduce the difference between actual-self and ideal-self. Ideal L2 Self is a powerful motivator in second language learning. Throwing light upon all these valuable studies, Rubio (2007) emphasis that focusing our attention on learners' self-esteem in a language class room may contribute to direct learners' energy towards productive language acquisition which they in particular circumstances consume in nonproductive identity beliefs making them divert from learning tasks and opportunities. Statistical outcomes computed with the help of Pearson Product Moment Correlation to express all potential pairing of the relationships amongst the learners' self-esteem in the ESL setting with levels of their oral proficiency indicated insignificancy of the relation but the qualitative analysis of the data obtained through Heyde (1983) self-esteem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrument revealed that learners with positive self-esteem scored high oral ESL proficiency.

Besides the dissimilar outcomes in two different paradigms, it was concluded too that language learning environment in ESL classroom likewise influenced learners' variant levels of self-esteem. These results determined that learners though have high self-esteem yet they may possibly have different levels of self-esteem due to different language learning environments.

B. Relevant of the research

Paramita (2012) conducted a research about the Contribution of Self-Esteem and Language Learning Strategies to The Students' English Proficiency for Second Year Students of Sma Negeri 7 Denpasar. She got (1) there is a positive and significant contribution of self-esteem to the students' English proficiency for second year students of SMA Negeri 7 Denpasar, (2) there is positive and significant contribution of language learning strategies to the students' English proficiency for second year students of SMA Negeri 7 Denpasar, and (3) there is positive and significant contribution of self-esteem and language learning strategies to the students' English proficiency for second year students of SMA Negeri 7 Denpasar. It was conducted in SMA Negeri 7 Denpasar. The data were gained by using two kinds of questionnaires Students' Self-Esteem Questionnaire and Strategy Inventory of Language Learning and TOEFL Prediction Test.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

This research was a predictive study and was conducted as quantitative research by using ex-post facto research design. The simple regression and multiple regressions were used in analyzing the research. From the result, it was found that (1) there was positive and significant contribution of self-esteem to the students' English proficiency for second year students of SMA Negeri 7 Denpasar with contribution 88.36%, (2) there was positive and significant contribution of language learning strategies to the students' English proficiency for second year students of SMA Negeri 7 Denpasar with contribution 62.9%, and (3) there was positive and significant contribution of self-esteem and language learning strategies to the students' English proficiency for second year students of SMA 7 Denpasar with contribution 91.01%.

And the second one is from Alrabai (2017) conducted the research which has title Self-esteem of Saudi Learners and Its Relationship to Their Achievement in English as a Foreign Language. He found that this study examined the concept of language self-esteem among 263 Saudi learners of English as a foreign Language (EFL) and its association with their achievement in this language. The study utilized a questionnaire survey for data collection and descriptive statistical analyses (e.g. mean, standard deviation, correlations) and a t-test for data analysis. The findings of the study revealed a strong positive correlation ($r = 0.414$) between learners' self-esteem and their EFL achievement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In addition, participating learners demonstrated low levels of self-esteem ($M = 2.94$ (out of 5), $SD = .44$); and low language achievement ($M = 62.80$ (out of 100), $SD = 12.75$). There were also no significant differences between male and female learners in terms of both their self-esteem and EFL achievement. The findings derived from this study acknowledge the vital need for all the partners of EFL teaching/learning process in Saudi Arabia to find practical solutions to build and promote Saudi EFL learners' self-esteem for learning the English language. Based on these findings, some suggestions on how to put learner's self-esteem into practice in order to ensure optimal EFL learning outcomes as well as other points for possible future self-esteem research are presented in the concluding section of this paper.

Based on pervious research, two of the studies above investigated about analysis : Contribution of Self-Esteem and Language Learning Strategies to The Students' English Proficiency for Second Year Students of Sma Negeri 7 Denpasar and Self-esteem of Saudi Learners and Its Relationship to Their Achievement in English as a Foreign Language. So, based on previous research, there is no one that has conducted the research, especially about learning english. Therefore, the researcher assumed that it is essential to explore students self esteem in learning english deeper. Besides, the problems related to students self esteem in learning english are also found at senior High School 12 Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau C. Operational Concept

According Heatherton & Polivy (1991), there 3 dimension of Self-esteem are :

1. General Self Esteem

- a. The students had the ability to solve the problem in learning English context.
- b. The Students had capability to achieve the goal in learning English context
- c. The Students had the ability to control the thought, feeling, and actions in learning English context.

2. Social Self Esteem

- a. The students believe about what other perceive them in learning English
- b. The students are able to be one, Self appraisals in particular life situation in Learning English

3. Task Self Esteem

- a. The students are able to make particular tasks within specific situations in learning English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

This research was a descriptive research design. This research has only one variable. Tavakoli (2012, p. 160) said that descriptive research is an investigation that provides a picture of a phenomenon as it naturally occurs, as opposed to studying the impacts of the phenomenon or intervention. Descriptive research attempts to look at individuals, groups, institutions, methods and materials in order to describe, compare, contrast, classify, analyze, and interpret the entities and the events that constitute their various fields of inquiry.

B. The Location and the Time of the Research

1. Time of the Research

This research was conducted on February 2021

2. Location of the Research

This research was conducted at State Senior High School 12 Pekanbaru.

C. The Subject and the Object of the Research

1. Subject of the Research

The subject of the research was the Eleventh Grade Students of State Senior High School 12 Pekanbaru,

2. Object of the research

The object of the research was students' self-esteem in learning English at the eleventh grade students of State Senior High

D. The Population and the Sample of the Research

1. The Population of the Research

The population was any group of individuals that has one or more characteristics in common. Mcmillan (1996) states that a population is a group of elements or cases, whether individuals, objects, or events, that conform to specific criteria and to which we intend to generalize the results of the research. The population of this research was all the Eleventh grade students at State Senior High School 12 Pekanbaru with the total 276 students that were divided into eight classes which has 2 majors, there are IPA and IPS.

Table III. 1
The total Populatin of the eleventh year students at

No	Class	Total of students
1	XI IPA 1	34
2	XI IPA 2	35
3	XI IPA 3	35
4	XI IPA 4	35
5	XI IPA 5	32
6	XI IPS 1	35
7	XI IPS 2	35
8	XI IPS 3	35
TOTAL		276

SMAN 12 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The Sample of the Research

For the technique of taking the sample because the population was too large, the writer used simple random sampling technique. According to Ary. Et al (2010, p. 150) the basic characteristic of simple random sampling was that all members of the population had an equal and independent chance of being included in the random sample. The steps in simple random sampling comprised the following: 1. Define the population; 2. List all members of the population; 3. Select the sample by employing a procedure where sheer chance determined which members on the list were drawn for the sample.

The first step in drawing a random sample from a population was to assign each member of the population a distinct identification number. Each individual must have an identification value with the same number of digits as every other individual. Many schools had already assigned identification numbers to all their students.

One way to draw a random sample would be to write the student numbers on separate slips of paper, place the pieces of paper in a container, shake the container, and draw out a slip of paper. Shake the container again, draw out another paper, and continue the process until 50 slips of paper have been picked. This process would be very tedious. A more systematic way to obtain a random sample is to use a table of random numbers, which includes a series of numbers, typically four to six digits in length, arranged in columns and rows.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Arikunto (2007, p.51), if the population is more than 100, the researcher can take 10%-15% or 20%-25% of it. Based on the scale we could say that the range of taking sampling is in 10% until 25% from the population. Furthermore, the simple random sampling method is used in determining the sample of this research. So, the researcher takes 40 students as the sample of this research which takes 15% of all of the population. So, the samples are displayed in the table below.

Table III. 2
The total sample of the eleventh year students at
SMAN 12 Pekanbaru

No	Class	Total of students	Samples 15%
1	XI IPA 1	34	5
2	XI IPA 2	35	5
3	XI IPA 3	35	5
4	XI IPA 4	35	5
5	XI IPA 5	32	5
6	XI IPS 1	35	5
7	XI IPS 2	35	5
8	XI IPS 3	35	5
TOTAL		276	40

According to Singh, (2006, p.86) said that a simple random sample is one in which each element of the population has an equal and independent chance of being included in the sample i.e. A sample selected by randomization method is known as simple-random sample and this technique is simple random sampling. Randomization is a method and is done by using a number of techniques as:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Tossing a coin.
- b) Throwing a dice.
- c) Lottery method.
- d) Blindfolded method.
- e) By using the random table of 'Tippett's Table'.

Based on the explanation above, the writer took the lottery method to get the 40 respondents or students from 276 students in the school as the population of the research. The characteristic of simple random sampling should be the same level, that's why the writer assume they are in the same level because they had the same teacher' treatment, syllabus, materials, etc.

E. The Technique of Collecting the Data

In order to get the data for this research, the researcher applied the techniques as follows:

1. Questionnaire

In this research, writer used the questionnaire as the techniques of collecting the data. According to Cohen (2007) the questionnaire is a widely used and useful instrument for collecting survey information, providing structured, often numerical data, being able to be administered without the presence of the writer, and often being comparatively straightforward to analyze. The questionnaire will always be an intrusion into the life of the respondent, be it in terms of time taken to complete the instrument, the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

level of threat or sensitivity of the questions, or the possible invasion of privacy. Questionnaire respondents are not passive data providers for researchers; they are subjects not objects of research. There are several sequiturs that flow from this. Respondents cannot be coerced into completing a questionnaire. They might be strongly encouraged, but the decision whether to become involved and when to withdraw from the research is entirely theirs. This questionare is closed, so the respondent will choose the answer by the scale or we call linker scale, that consist of strongly agree, agree, neutral, disagree and strongly disagree. Then, the subjects were asked to read each item and to indicate responses by using a 5-point Likert-scale ranging from “strongly agree” to “strongly disagree”. The questionnaire was adapted by Hearherton, & Polivy. (1991), development and validation of a scale for measuring state self-esteem. Almost everyone would recognize this type of survey question, even. If not many people would know it by that name. This fact sheet opens with a brief synopsis of the landmark article in which Lakers himself first set out this approach to measuring attitudes. There are :

Table III.3

Likert-Scale for Self-esteem in speaking performance

No	Options	Score
1	Strongly Agree	5
2	Agree	4
3	Undecided	3
4	Disagree	2
5	Strongly Disagree	1

*Source from Arikunto 2010

Table III.4
Blue Print of the Speaking Self –Esteem questionnaire

No	Scope	Indicator	Number	Item
1.	General Self Esteem	a. The students had the ability to solve the problem in learning English context. b. The Students had the ability to control the thought, feeling, and actions in learning English context.	1,5,2,6	4
2.	Situational Self Esteem	a. the students are able to be one's self-appraisals in particular life situations, such as social interaction, work, education, home in learning English context. b. the students are able to certain relatively discretely defined traits, such as intelligence, communicative ability, athletic ability, or personality traits like gregariousness, empathy, and flexibility in learning English. c. The students have degree of specific self-esteem a person has may vary depending upon the situation or the trait in question	3,10,4,11,9,12	6
3.	Task Self Esteem	a. The students are able to make particular tasks within specific situations in learning English.	7,8	2
		TOTAL	12	

*Adapted Heatherton & Polivy (1991)

F. The Technique Of Analyzing The Data

In order to find out the level of students' self-esteem in learning English, the researches will use Ms. Excel and SPSS 20.0. The researcher will use the percentage formula and also descriptive statistic to find out the mean, median mode and also the range of the score from the data. The percentage formula is to know the percentage of level of the questionare, According to Evrora and Sylvanus (2015), utters that we use the formula as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Where:

P = the percentage of examinees who answered items.

F = the number of examinees who answered items.

N = total number of examinees who tried the items.

The Categories of Students' Self-esteem

No	Score	Categories
1	85-100	Very Good
2	70-84	Good
3	55-69	Enough
4	40-54	Low
5	25-39	Very Low

*Adapted by Arikunto 2010

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to discover about students' self-esteem in learning english at the eleventh grade students of Senior High School 12 Pekanbaru. And, based on the data presentation and analysis in the previous chapter. It can be concluded that the percentage of students' self-esteem in learning english at the Eleventh Grade of Senior High School 12 Pekanbaru the writer depicts the conclusion that the total score is 1587, then the mean score is 63,6, the maximum score is 55, and the minimum score is 29. And after that the writer analyzed it into the indicator, and know the level of students' self esteem in learning english of the eleventh grade students of Senior High School 12 Pekanbaru. So, the level of students' self esteem is on **Enough Level.**

B. Suggestions

After the reasercher carried out the researcher, she would like to give some suggestions related to this result findings. Hopefully it can be applied easily in teaching learning activity to decrease the students' self-esteem.

1. For teacher
 - a. The English teacher on the the eleventh grade students at Senior High School 12 Pekanbaru should know about the students' self-esteem in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Learning English and find the way to solve this problem to increase their score in English.

- b. The Teacher should give much more attention to the students' self-esteem in Learning English, and find the way how to teach students and also give the good atmosphere and to decrease their difficulties.

For the students

- a. The students should increase their self-esteem in Learning English because it is one of the factors contributing students' success in learning English.



Reference

- Abour, T., & Z, H. (2015). *An Investigation of the relation between self esteem proficiency, Indirect strategy use and Iranian intermediate EFL learners oral language proficiency*.
- Alrabai, F. (2016). Factors underlying low achievement of Saudi EFL learners. *International Journal of English Linguistic*, 21-37.
- Anderson, M. (2003). *Text types in English*. Australia: Macmillan Education Inc.
- Artikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineko Cipta.
- Arnold, J. (2007). *Self Concept as part of the affective domain in language Learning*. Newcastle: UK Cambridge Scholar Publishing.
- Ary, M. (2010). Relationship between self esteem and academic achievement. *Journal of Applied Sciences*.
- Bandura, A. (1971). *Pensamien Action fundamentos socialies*. Barcelona: Martinez Roza.
- Branden, N. (1944). *The six pillars of self esteem*. New York: Bantan Books.
- Brown. (1994). *Principles of Language learning and teaching*. Englewood: Prentice Hall.
- Brown. (2014). *Language assesment principles and classroom practice*. San Fransisco: California.
- Brown, J. (2000). *From the top down self esteem and self education manuscript*. New York.
- Burn, R. (1979). *The self concepts; theory measurement development and behaviour*. New York: Cambridge Schoolar Publishing.
- Cohen. (2007). *Research Method in education*. New York: Routledge.
- Coopersmith, S. (1959). A method for determining types of self esteem. *Journal of Abnormal social psychology*, 87-94.
- Foyewa. (2015). Testing and evaluation in English language teaching a case of level English in Nigeria. *International Journal of English language teaching*, 32-40.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- HB, B., & Cook. (2001). *Principles of language learning and teaching* . Newyork: Pearson Education Inc.
- Hearthon, F. (1991). Development and validation of a scale for measuring state self esteem. *Journal of personality and social psychology*.
- Heyde, P. (1983). *Self Esteem and the acquisition of french in the second language studies* . Mass: Newbury House.
- JR, W. I., & Booson, J. K. (2010). *Self Identify*. Florida: University of South Florida.
- Leory, & Baumeister, D. (2000). *Self regulation and depletion of limited resources*. United States.
- Mcmillan, D. M. (1966). Sense of community a theory not a value a responseto nowell andvoy. *Journal of community pschyology*.
- Murk, J. (2006). *Self Esteem research theory and practice, toward a positive psology of self esteem* . New York: Springer Publishing company.
- Pramita, G. A. (2012). *The contribution of self esteem and language learning strategies to the students' english proficiency for second year students of SMA N 7 Denpasar*. Denpasar: Ganesha University of education.
- Pullman, H., & Allik, J. (2008). *relations of academic and general self esteem to school achievement* . Florida: University of tartu.
- Reasorner, R. (1991). *Building self esteem in the secondary school*. California: Consulting Psychologists Press.
- Rosernbag. (1965). *Introduction to the psychology of self esteem*. Egypt: University of Alexandria.
- Singh, K. (2006). *Quantitative social research methods*. Los Angles London: Sage Publication.
- Smelser, N. (1991). *Self esteem and social problems ; An introduction of the social important of self eseem*.
- Tavakolli, H. (2012). *A dictionayof research methodology and statistic in applied linguistics*. Tehran: Rahmana Press.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDICES

APPENDIX

1

The research instrument

RESEARCH INSTRUMEN

QUESTIONNAIRE OF STUDENTS SPEAKING SELF – ESTEEM

CLASS

Name : Class :

Directions :

1. This questionnaire is written for a research purpose only it does not influence your english score
2. You are required to give (√) for the correct answers based on your opinion in some options.
3. Your correct opinion will give a great help for this research.
4. Thanks for your participations.

No	Statement	Strongly Agree (Sangat Setuju)	Agree (Setuju)	Undecided (Ragu – ragu)	Disagree (Tidak Setuju)	Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)
1.	My ability to learn English is high <i>Kemampuan saya untuk belajar bahasa inggris yang tinggi</i>					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	I express myself freely in English <i>Saya mengekspresikan diri secara bebas dalam bahasa inggris</i>					
3.	I have a problem with some grammatical rules when writing in English <i>Saya mempunyai masalah dengan beberapa aturan tata bahasa saat menulis dalam bahasa inggris</i>					
4.	I participate effectively in English discussions <i>Saya berpartisipasi secara efektif dalam diskusi bahasa inggris</i>					
5.	I can speak english very well <i>Saya bisa berbicara bahasa inggris secara baik</i>					
6.	My understanding of what others say in English is limited <i>Pemahaman saya tentang apa yang orang lain katakan dalam bahasa inggris terbatas</i>					
7.	I have some					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	English reading habits <i>Saya mempunyai beberapa kebiasaan membaca bahasa inggris</i>				
8.	I feel good about my self when speaking in English <i>Saya merasa baik tentang diri saya ketika berbicara dalam bahasa inggris</i>				
9.	I feel happy when i am with my English classmates <i>Saya merasa bahagia ketika saya dengan teman sekelas bahasa inggris saya</i>				
10	I miss many english class sessions <i>Saya kehilangan banyak sesi kelas bahasa inggris</i>				
11.	I avoid any discussions in English <i>Saya menghindari diskusi dalam bahasa inggris</i>				
12.	I reluctantly participate in English <i>Saya enggan berpartisipasi dalam bahasa inggris</i>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Blue print of Indicator

Scope	Indicator		Number	Item
General Esteem	Self	a. The students had the ability to solve the problem in learning English context. b. The Students had capability to achieve the goal in learning English context. c. The Students had the ability to control the thought, feeling, and actions in learning English context.	1,2,3,4,5,6,7,8	8
Social Self Esteem		a. The students believe aout what other perceive them in learnig English b. The students are able to be one,Self appraisals in particular life situation in Learning English	9,10,11,12,13	5
Task Self Esteem		a. The students are able to make particular tasks within specific situations in learning English.	14,15	2
TOTAL			15	

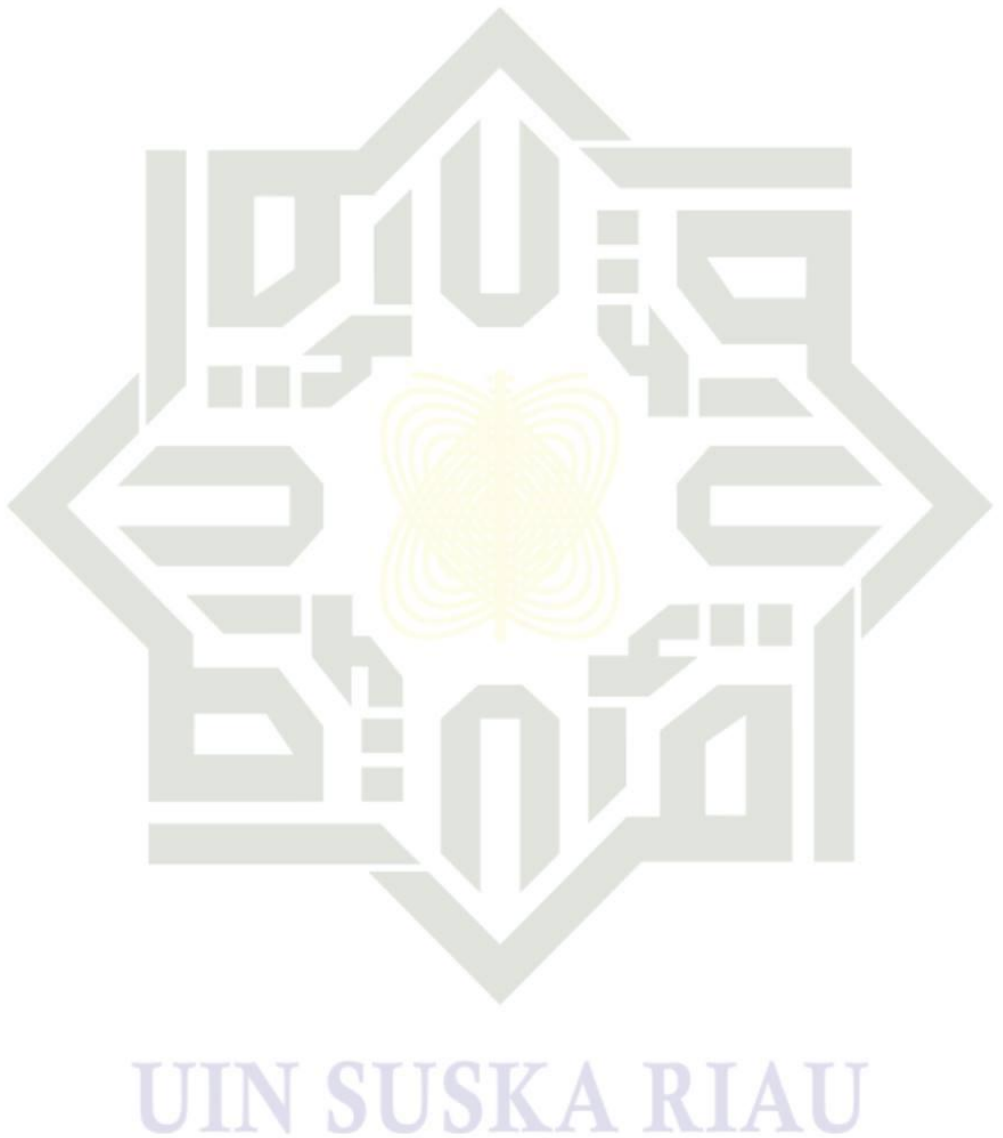
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX

2

The students answer sheet



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

70

RESEARCH INSTRUMEN
QUESTIONNAIRE OF STUDENTS SPEAKING SELF - ESTEEM CLASS

Name Ayinda Dina Marwan Class : XL MIPA 4

Directions :

1. This questionnaire is written for a research purpose only it does not influence your english score
2. You are required to give (✓) for the correct answers based on your opinion in some options.
3. Your correct opinion will give a great help for this research.
4. Thanks for your participations

No	Statement	Strongly Agree (Sangat Setuju)	Agree (Setuju)	Undecided (Ragu - ragu)	Disagree (Tidak Setuju)	Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)
1.	My ability to learn English is high <i>Kemampuan saya untuk belajar bahasa inggris yang tinggi</i>			✓		
2.	I express myself freely in English <i>Saya mengekspresikan diri secara bebas dalam bahasa inggris</i>			✓		
3.	I have a problem with some grammatical rules when writing in English <i>Saya mempunyai masalah dengan beberapa aturan tata bahasa saat menulis dalam bahasa inggris</i>		✓			
4.	I participate effectively in English discussions <i>Saya berpartisipasi secara efektif dalam diskusi bahasa inggris</i>			✓		
5.	I can speak english very well <i>Saya bisa berbicara bahasa inggris secara baik</i>				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	My understanding of what others say in English is limited <i>Pemahaman saya tentang apa yang orang lain katakan dalam bahasa inggris terbatas</i>		✓			
7.	I have some English reading habits <i>Saya mempunyai beberapa kebiasaan membaca bahasa inggris</i>	✓				
8.	I feel good about my self when speaking in English <i>Saya merasa baik tentang diri saya ketika berbicara dalam bahasa inggris</i>			✓		
9.	I feel happy when i am with my English classmates <i>Saya merasa bahagia ketika saya dengan teman sekelas bahasa inggris saya</i>		✓			
10.	I miss many english class sessions <i>Saya kehilangan banyak sesi kelas bahasa inggris</i>		✓			
11.	I avoid any discussions in English <i>Saya menghindari diskusi dalam bahasa inggris</i>			✓		
12.	I reluctantly participate in English <i>Saya enggan berpartisipasi dalam bahasa inggris</i>			✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25

RESEARCH INSTRUMEN

QUESTIONNAIRE OF STUDENTS SPEAKING SELF - ESTEEM CLASS

Name : M. Hafidh Afaridzi Class : XI MIPA 5.

Directions :

1. This questionnaire is written for a research purpose only it does not influence your english score
2. You are required to give (✓) for the correct answers based on your opinion in some options
3. Your correct opinion will give a great help for this research.
4. Thanks for your participations.

No	Statement	Strongly Agree (Sangat Setuju)	Agree (Setuju)	Undecided (Ragu - ragu)	Disagree (Tidak Setuju)	Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)
1.	My ability to learn English is high <i>Kemampuan saya untuk belajar bahasa inggris yang tinggi</i>		✓			
2.	I express myself freely in English <i>Saya mengekspresikan diri secara bebas dalam bahasa inggris</i>			✓		
3.	I have a problem with some grammatical rules when writing in English <i>Saya mempunyai masalah dengan beberapa aturan tata bahasa saat menulis dalam bahasa inggris</i>		✓			
4.	I participate effectively in English discussions <i>Saya berpartisipasi secara efektif dalam diskusi bahasa inggris</i>			✓		
5.	I can speak english very well <i>Saya bisa berbicara bahasa inggris secara baik</i>			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	My understanding of what others say in English is limited <i>Pemahaman saya tentang apa yang orang lain katakan dalam bahasa inggris terbatas</i>		✓			
7.	I have some English reading habits <i>Saya mempunyai beberapa kebiasaan membaca bahasa inggris</i>		✓			
8.	I feel good about my self when speaking in English <i>Saya merasa baik tentang diri saya ketika berbicara dalam bahasa inggris</i>			✓		
9.	I feel happy when i am with my English classmates <i>Saya merasa bahagia ketika saya dengan teman sekelas bahasa inggris saya</i>	✓				
10.	I miss many english class sessions <i>Saya kehilangan banyak sesi kelas bahasa inggris</i>			✓		
11.	I avoid any discussions in English <i>Saya menghindari diskusi dalam bahasa inggris</i>				✓	
12.	I reluctantly participate in English <i>Saya enggan berpartisipasi dalam bahasa inggris</i>				✓	

APPENDIX

3

Sylabus

SILABUS SMA/MA

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS-WAJIB
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menyukai kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responnya</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain Terbiasa menggunakan ungkapan memberi saran dan tawaran dan meresponnya <p><i>Ungkapan Saran dan tawaran: Why don't you... What about ...?</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak/ mendengarkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan (ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan) yang tepat, serta sikap santun dan peduli. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan yang digunakan. Siswa belajar mengambil giliran dalam melakukan tindak komunikasi <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: <ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Ungkapan yang digunakan untuk memberi saran dan tawaran Penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan komunikatif memberi saran dan tawaran dan responnya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri mencari pengetahuan 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran dan responnya Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks memberi saran dan tawaran dan responnya Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi 	2 x 2jp	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran / majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/file/ae/resource/files http://earneenglish.britishcouncil.org/en/

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan konteks penggunaannya 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p><i>You should ...</i> <i>You can ...</i> <i>Do you need?</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (2) Rujukan kata</p> <p>Topik</p> <p>Keteladanan tentang perilaku peduli, kerjasama, dan proaktif</p>	<p>tambahan tentang tujuan, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam ungkapan memberi dan tawaran dan meresponnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menggunakan ungkapan tersebut Siswa berlatih mengambil giliran dan menggunakan kesantunan dalam berkomunikasi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis ungkapan untuk menyatakan, memberi, dan menerima saran dan tawaran dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan. Dalam kerja kelompok terbimbing, siswa membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya yang lain dan mengaitkan dengan berbagai ekspresi yang mungkin digunakan, sesuai konteks penggunaannya. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang 	<p>yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang memberi saran dan tawaran dan responnya .</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memberi saran dan tawaran serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dalam pidato, wawancara, dan diskusi.</p>		<p>setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan cara mengambil giliran dan merespon dengan yang diperoleh dari sumber lain <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bermain peran memberi saran dan tawaran serta responnya Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan memberi saran dan tawaran dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam dan di luar kelas, dalam bentuk percakapan/simulasi dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta strategi yang benar dan sesuai dengan konteks. Siswa membuat 'learning journal' 	<p>an di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		
		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya Siswa mengikuti 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi social ungkapan menyatakan pendapat 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pengantar komunikasi Internasional</p> <p>2.2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan</p>	<p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain <p><i>Ungkapan</i></p> <p>menyatakan pendapat/pikiran</p> <p><i>I think ...</i></p> <p><i>I suppose...</i></p> <p><i>In my opinion ...</i></p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>interaksi menyatakan pendapat dan pikiran</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran 	<p>dan pikiran</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran. Ketepatan 		<p>hasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/file/ae/resource/file/s - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.		<p>yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan pikiran dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pendapat atau pikiran ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			kan komunikasi <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 		
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International 2.1.Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 3.3.Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa serta responnya <i>Fungsi sosial:</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain <i>Ungkapan:</i> harapan dan doa - <i>I hope</i>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi ungkapan harapan dan doa Siswa mengikuti interaksi harapan dan doa Siswa menirukan model interaksi harapan dan doa Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi harapan dan doa. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). Mempertanyakan (questioning) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar	KRITERIA PENILAIAN: <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi social ungkapan menyatakan harapan dan doa Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran / majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/file



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>- <i>I wish you all the best. Thank you.</i></p> <p>Unsur kebahasaan:</p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>berbagai ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan harapan dan doa dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan harapan dan doa yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan penggunaan 	<p>tekanan kata, intonasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan harapan dan doa serta responnya. <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya 		<p>s/ae/r esour ce file s</p> <p>- http://l earne nglish. british counci l.org/e n/</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).	menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa ketika muncul kesempatan. <ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam	Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk undangan resmi sederhana <i>Fungsi Sosial</i> Menjagahubungan transaksional dengan	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan berbagai ungkapan yang digunakan guru dalam mengundang secara resmi dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci 	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, 	3 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai undangan dalam bahasa Inggris CD/ Audio/ VCD Koran / majal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4. Menangkap makna teks undangan resmi.</p> <p>4.5. Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p>	<p>orang lain</p> <p><i>Struktur</i></p> <p><i>Salutation</i></p> <p>- <i>Will/ Could you come with me to the exhibition?</i></p> <p>- <i>Is it possible for you to attend my birthday party?</i></p> <p><i>Closing</i></p> <p>Unsur kebahasaan:</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan contoh-contoh teks mengundang tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Siswa menyalin contoh-contoh teks undangan resmi sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan; struktur dan kebahasaan yang digunakan dalam mengundang secara resmi. Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam mengundang secara resmi. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara 	<p>tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) mengundang secara resmi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan undangan secara resmi <p>Pengamatan (observation)</p> <p>Bukan penilaian formal seperti</p>		<p>ah berba hasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet: <p>- www.dailyenglish.com</p> <p>- http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/attachments/related_files/2012/04/20120426_english_british_council.org/en/</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks. 4.6 Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(4) Layout</p> <p>(5) Rujukan kata</p>	<p>mandiri dan dalam kelompok mencari contoh undangan yang lain dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis berbagai macam undangan terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan yang mereka temukan dari sumber lain. Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi teks undangan resmi dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat <i>feedback</i>. 	<p>tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi undangan resmi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Menghargai dan menghormati hak cipta orang lain.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Siswa berkreasi dalam membuat undangan resmi Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber Dengan menggunakan multimedia, siswa membuat kartu undangan Siswa memperoleh penguatan dari guru dan teman sejawat 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog. Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks undangan resmi berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>	4 x 2 JP	
		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan berbagai surat pribadi yang digunakan guru dari 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.5. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7. Menangkap makna teks surat pribadi.</p> <p>4.8. Menyusun teks surat pribadi,</p>	<p>Menjalin hubungan dengan bertegur sapa dan memberi kabar pribadi kepada teman secara tertulis</p> <p>Memberi informasi kepada teman</p> <p>Struktur</p> <p>Date</p> <p>Salutation: Dear</p> <p>Opening paragraph: Greetings dan mengabarkan keadaan sekarang dan apa yang sedang dilakukan</p> <p>Content: Mengabarkan hal yang sudah/ akan terjadi</p> <p>Closing:</p>	<p>berbagai sumber (a.l. media massa, internet).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan contoh-contoh surat pribadi tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Siswa menyalin contoh-contoh tersebut sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarahan dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial; Struktur Unsur kebahasaan yang digunakan dalam surat pribadi. Siswa mempertanyakan cara menentukan gagasan utama, dan informasi rinci 	<p>dalam menyampaikan surat pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan Bahasa Inggris dalam menulis surat pribadi Kesungguhan siswa dalam proses 		<p>majalah berbahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Menutup surat dengan harapan untuk bertemu kembali <i>Signature</i> <i>Unsur kebahasaan:</i> <ul style="list-style-type: none"> Kata dan tata bahasa baku Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan Rujukan kata simple present, simple past, ejaan, ucapan, intonasi, 	dan informasi tertentu Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh surat pribadi yang lain dari berbagai sumber Siswa berdiskusi menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu Siswa menyusun paragraph-paragraf pendek menjadi surat pribadi. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis berbagai macam surat pribadi terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam surat pribadi Komunikasi	pembelajaran dalam setiap tahapan <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tekanan kata, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi surat pribadi sederhana dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback. Siswa berkreasi dalam menuliskan surat pribadi kepada teman/ guru Siswa memperoleh penguatan dari guru 	<p>dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</p>	<p>teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (tips)</p> <p><i>Tujuan komunikasi :</i></p> <p>menyelesaikan pekerjaan, secara lengkap dan urut.</p> <p><i>Struktur menyebutkan bahan/bagian dari benda yang dipaparkan</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca/ membacakan/ mendengarkan berbagai macam manual dan tip. Siswa mengamati tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang membaca, membacakan, menonton, dan mendengarkan <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks prosedur Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Manual dari berbagai produk CD/ Audio/ VCD Koran / majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: www.dailye



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fungsional</p> <p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p>4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>secara lengkap, serta daftar langkah yang dilakukan</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • simple present tense • imperative, • Nomor yang menyatakan urutan • kata keterangan • ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, tulisan tangan yang jelas dan rapi. 	<p>menggunakan kalimat imperative dalam memberikan tip secara lisan dan tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan manual dan tip kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat • Secara individu siswa menyalin beberapa tips <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan beberapa manual dan tips • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menuliskan manual dan tips dengan fokus pada tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan beberapa tips yang disalin dari beberapa 	<p>an</p> <p>Pengamatan (observations)</p> <p>) Tujuan untuk memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks prosedur berbentuk manual dan tips • Kumpulan karya siswa 		<p>english.com</p> <p>- http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>- http://earnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<p>yang mendukung proses penyuntingan teks prosedur.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam</p>	<p>Tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya (Passive Voice)</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya</p> <p><i>Struktur Teks</i></p>	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat Passive, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan struktur Passive Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Kesesuaian format 	3 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio / VCD Koran / majalah berbahasa Inggris Sumber internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://american



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan</p>	<p>Insects are considered dangerous animals.</p> <p>Tsunami is caused by earthquake affecting the seabed.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kata kerja be (is/am/are/was/were) dan verb 3rd form. tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. 	<p>ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan kalimat Passive (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p>MEMPERTANYAKAN</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai kalimat Passive yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>EKSPERIMEN (Explore)</p> <p>a. Siswa bertanya jawab dengan kalimat Passive dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>b. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan dalam bentuk <i>passive</i> dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan kalimat <i>passive</i> yang telah dipelajari dengan kalimat <i>aktif</i>. 	<p>penulisan/penyampaian</p> <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk <i>passive</i> Kesungguhan siswa 		<p>english.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil/en/</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
an fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan kejadian/ kegiatan/ tindakan ilmiah yang tanpa perlu melibatkan pelakunya	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara kalimat passive dalam bahasa Inggris dengan bahasa ibu atau bahasa Indonesia. KOMUNIKASI <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan kalimat passive dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa berkreasi dengan tulisan ilmiah mereka dengan kalimat passive Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kalimat passive dalam jurnal belajarnya. 	<p>dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam	Pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang Conditional Sentence <i>Fungsi Sosial</i>	MENGAMATI <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio / VCD Koran / majalah berbahasa Inggris Sumber dari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
semangat belajar 2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan	Menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang Struktur Teks - If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight. - If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally Unsur Kebahasaan - If	dengan bimbingan guru. <ul style="list-style-type: none">Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian.Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). MEMPERTANYAKAN Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.Siswa berusaha menyatakan dan	kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none">Kesesuaian format penulisan/penyampaian Cara Penilaian: Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah: <ul style="list-style-type: none">Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasiKetepatan dan		internet: <ul style="list-style-type: none">www.dailyenglish.comhttp://americanenglish.state.gov/files/ae/resource/fileshttp://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>Clauses dalam simple present</p> <ul style="list-style-type: none"> - Main Clause dengan modals can/ will <p>Topik: Berbagai hal terkait dengan mengandaikan keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</p>	<p>menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. • Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan pengandaian dalam bahasa Inggris untuk 	<p>kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk pengandaian/ If clause</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya. 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.9. Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>)</p>	<p>Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati alam - Menulis paparan ilmiah mengenai benda, binatang dan gejala/peristiwa alam <p>Struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasifikasi Umum tentang 	<p>menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam jurnal belajarnya.</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak berbagai contoh/ film ilmiah pendek yang disediakan • Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks ilmiah faktual • Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam paparan tersebut. • Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi rinci dari teks faktual report. <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa mendengarkan/ membaca/membacakan teks ilmiah faktual dengan membandingkan berbagai teks report dengan</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ilmiah faktual • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berperilaku 	<p>4 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD/ Audio / VCD • Koran / majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files - http://earneenglish.britishecouncil.org/en/

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala alam dan peristiwa sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p>	<p>g binatang/ benda yang ditulis, e.g. Slow loris is a mammal. It is found in ... It is a nocturnal animal. It is very small with - Penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah lakunya <i>Unsur kebahasaan</i> - Simple Present - Kata kerja yang menggambarkan binatang/g</p>	<p>memperhatikan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis struktur dan unsur bahasa yang ada dalam beberapa teks report. Siswa mengelompokkan struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks berdasarkan penggunaannya. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin teks report yang didapatkannya tentang benda, binatang dan gejala alam atau peristiwa lain yang terkait dengan mata pelajaran lain dan membacakannya di kelas 	<p>tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks ilmiah faktual Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	benda/gejala alam - Kata sifat - Berbagai kata benda terkait dengan benda/binatang/gejala alam yang diamati - ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. - Rujukan kata	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan laporan berupa catatan (<i>note taking</i>) dari hasil membaca beberapa teks ilmiah faktual. Membuat learning journal dalam pembelajaran ini. Pada saat yang sama, antar siswa melakukan penilaian sejawat, tentang teks report yang dihasilkan 	atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris	Teks eksposisi analitis <i>Fungsi Sosial</i> Menyatakan	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks eksposisi analisis yang diberikan/diperdengarkan guru Siswa mengamati 	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio / VCD Koran / majalah berbahsa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi</p>	<p>pendapat tentang topik yang hangat dibicarakan secara bertanggung jawab</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan</p> <p>b. Menyebutkan pandangan / pendapat mengenai hal tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung</p> <p>c. Diakhiri dengan kesimpulan yang menyatakan kembali pendapat terhadap hal tersebut</p> <p><i>Unsur Kebahasaan:</i></p>	<p>fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks eksposisi analitis <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks eksposisi yang ada dalam bahasa Inggris, Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text eksposisi analitis dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan 	<p>struktur teks eksposisi analitis</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan 		<p>hasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/eresources/earnenglishbritishcouncil/en/



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat Simple Present - Conditional Clauses - Modals 	<p>dengan runtut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan teks eksposisi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks eksposisi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat laporan berupa catatan hasil membaca dan mendengarkan • Berkelompok, siswa bertukar cerita tentang teks eksposisi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. • Siswa mempresentasikannya di kelas • Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari 	<p>komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks eksposisi analitis • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli,</p>	<p>Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Meneladani, membangun, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan</p> <p><i>Struktur</i></p> <p>a. Menyebutkan tindakan/peristiwa</p>	<p>teks eksposisi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat 'learning journal' 	<p>berupa komentar atau cara penilaian lainnya</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks biografi yang diberikan/ diperdengarkan guru secara santun dan tanggung jawab. Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa mengamati keteladanan dari teks biografi yang dipelajari. Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda <p>Mempertanyakan</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio / VCD Koran / majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.com



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15 Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</p>	<p>a/kejadi an secara umum</p> <p>b. Menyeb utkan urutan tinda ka n/ kejadi an/peristi wa secara kronolo gis, dan runtut</p> <p>c. Jika perlu, ada kesimp ulan umum.</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <p>- Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/ peristiwa yang sedang banyak dibicarakan</p>	<p>(questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks biografi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text biografi dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks biografi sederhana Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks biografi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut Siswa membacakan teksbiografit kepada 	<p>penyampaian</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks biografi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam 		<p>glish.state.gov/files/ae/resource/files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil/en/</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>an.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simple, Continuous, Perfect tense - Penyebutan kata benda - Modal auxiliary verbs 	<p>teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks biografi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan kembali teks biografi sederhana tentang keteladanan dari tokoh terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. • Siswa membuat kliping teks biografi dengan menyalin dan beberapa sumber. • Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks biografi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami. • Siswa membuat 	<p>membaca</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.</p>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		'learning journal'			
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.12. Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu</p> <p>4.16. Menangkap pesan dalam lagu</p>	<p>Lagu</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan lagu yang diperdengarkan Siswa menirukan model secara terbimbing. Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan yang disampaikan dari lagu Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi rumpang pada lagu tersebut dengan ungkapan yang benar sesuai dengan model yang dipelajari Siswa 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> kesantunan saat melakukan tindakan Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio / VCD Koran /Majalah berbahasa Inggris Buku lagu bahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/aresources/files http://lear





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

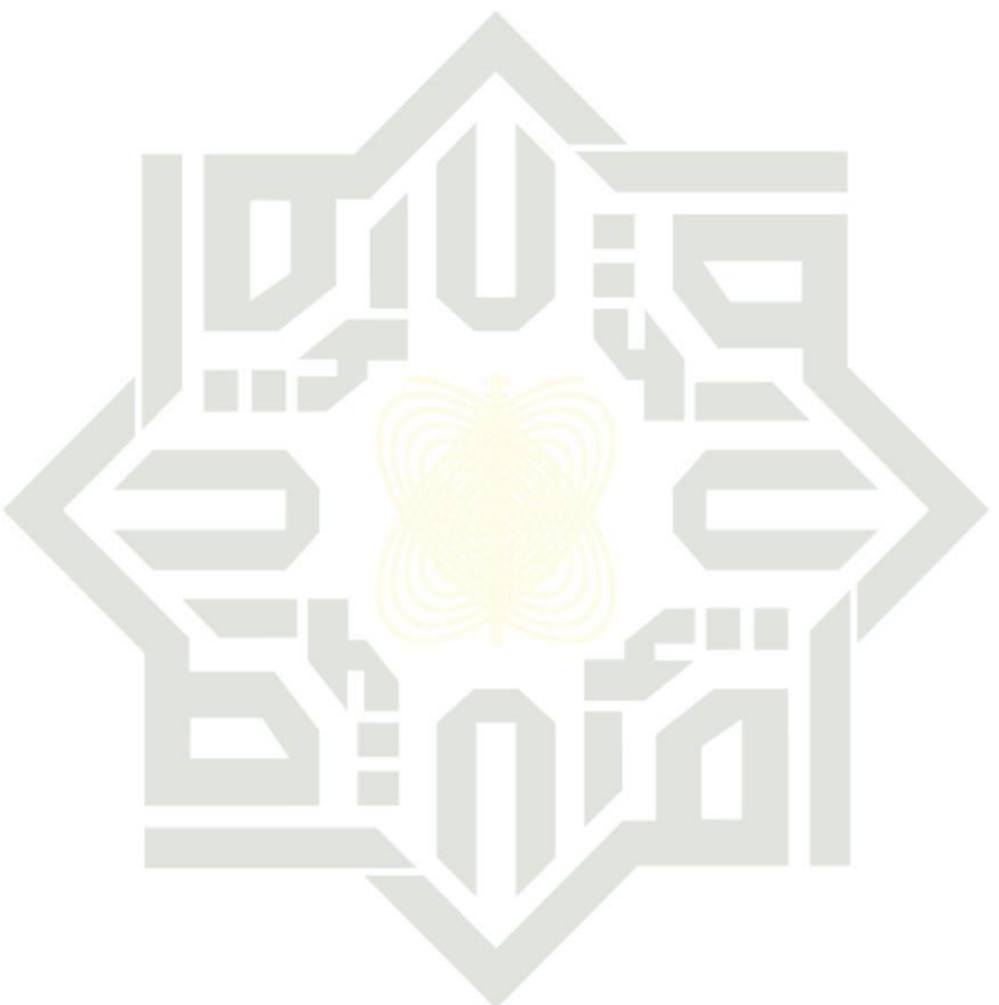
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<p>membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar Siswa membuat kumpulan lagu- lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin Siswa mengaitkan syair lagu dengan ungkapan yang sudah dipelajari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendemonstrasikan kemahiran mereka menyanyikan lagu tersebut dengan pengucapan dan tekanan kata yang benar. Siswa melaporkan kumpulan lagu yang sudah dianalisis pesan di dalam lagu-lagu tersebut Antar siswa melakukan penilaian 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		<p>nenglish.britishecoul.org/en/</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		terhadap kumpulan lagu yang dibuat.			



UIN SUSKA RIAU

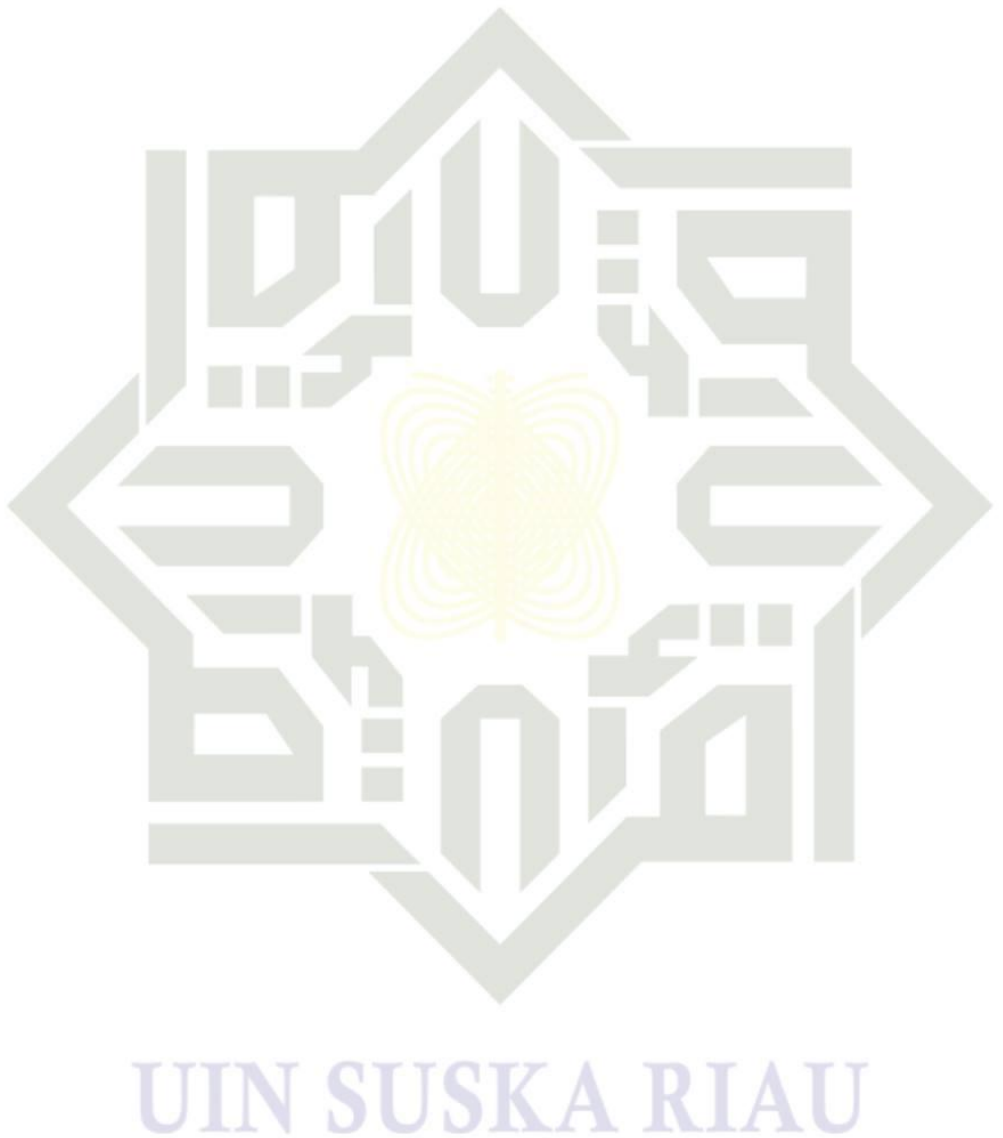
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX



4

Recommendation



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS	
KODE : 004	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 25 April 2020	
ASAL : Aesheyah	
TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT: Biasa	
-INFORMASI 1. Judul : AN ANALYSIS OF STUDENTS' SELF ESTEEM IN LEARNING ENGLISH AT THE SECOND YEARS OF ISLAMIC BOARDING SCHOOL DARIL HIKMAH. 2. Pembimbing : KURNIA BUDIYANTI, M.Pd  3 Mei 2020	DITERUSKAN KEPADA: 1. KAJUR PBI  2. 3. 4.
*) 1. Kepadabawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepadaatasan "Informasi" coret "Instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.iik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9772/2020

Pekanbaru,05 September 2020

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Kurnia Budiyantri, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARSHEYAH
NIM : 11513205671
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : AN ANALYSIS OF STUDENTS' SELF ESTEEM IN LEARNING
ENGLISH AT THE SECOND YEARS OF ISLAMIC BOARDING
SCHOOL DARIL HIKMAH.
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.iik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9772/2020

Pekanbaru,05 September 2020

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Kurnia Budiyantri, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARSHEYAH
NIM : 11513205671
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : AN ANALYSIS OF STUDENTS' SELF ESTEEM IN LEARNING
ENGLISH AT THE SECOND YEARS OF ISLAMIC BOARDING
SCHOOL DARIL HIKMAH.
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6775/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 09 Juli 2021

Kepada
Yth. Kurnia Budiyantri, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARSHEYAH
NIM : 11513205671
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : An Analysis of Students' Self-Esteem in Learning English at The Eleventh Grade Students of State Senior High School 12 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9341/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 26 Agustus 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 12 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARSHEYAH
NIM : 11513205671
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU
SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL**

Alamat : Jl. Garuda Sakti Km. 3 Kel. Bina Widya Kec. Tampan Kode Pos : 28293
Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113
NSS : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011
Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / SMAN.12 / II / 2020 / 080

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama : **ARSHEYAH**

NIM : 11513205671

Program Studi : S1/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU

Nama yang tersebut diatas benar diberi izin untuk melaksanakan Pra Riset di SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan syarat tidak melakukan penyimpangan dari proposal tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya..



Pekanbaru, 10 Februari 2021
Kepala Sekolah,

HERMITA S.Pd. MM
NIP. 197308211998022001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2162/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Februari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARSHEYAH
NIM : 11513205671
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : An Analysis of Students' Self-Esteem in learning English at the Eleventh Grade Students of State Senior High School 12 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Februari 2021 s.d 23 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001


Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


©



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/0
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2162/2021 Tanggal 23 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: ARSHEYAH
2. NIM / KTP	: 115132056710
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: AN ANALYSIS OF STUDENTS SELF-ESTEEM IN LEARNING ENGLISH AT THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF STATE SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Februari 2021



Disandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ **3125**

Sifat : Biasa

Lampiran :

Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru, **03 MAR 2021**

Kepada
 Yth. Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru

di-
 Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/0 Tanggal 25 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **ARSHEYAH**

NIM : 115132056710

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Jenjang : S1

Alamat : PEKANBARU

Judul Penelitian : **AN ANALYSIS OF STUDENTS SELF-ESTEEM IN LEARNING ENGLISH AT THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF STATE SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU**

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS




Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T.
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU
SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL

Alamat : Jl. Garuda Sakti Km. 3 Kel. Bina Widya Kec. Tampan Kode Pos : 28293
 Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113
 NSS : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011
 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor : 071 / SMAN.12 / III / 2021 / 194


Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 071/Disdik/1.3/2020/3125 Tanggal 03 Maret 2021 Tentang Riset Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama : ARSHEYAH
 NIM : 11513205671
 Program Studi : S1/Pendidikan Bahasa Inggris
 Mahasiswa : UIN Suska Riau

benar telah melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal 05 s/d 29 Maret 2021, data atau hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan skripsi yang berjudul :

" AN ANALYSIS OF STUDENTS SELF-ESTEEM IN LEARNING ENGLISH AT THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF STATE SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU "

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 29 Maret 2021
 Kepala Sekolah,

H. HERMITA S. Pd. MM
 NIP. 19720821 199802 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Kurnia Budiyantri, S.Pd, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIK) : 130117076
3. Nama Mahasiswa : Arsheyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513205671
5. Kegiatan : Bimbingan Sempro

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	23/09/2020	Operational concept problem.		
2.	30/09/2020	Theories and methodology.		
3.	13/10/2020	Writing Problem.		
4.	26/10/2020	Acc.		

Pekanbaru, 26 October 2020
Pembimbing,

Kurnia Budiyantri, S.Pd, M.Pd
NIK. 130117076

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : Arsheyah
Nomor Induk Mahasiswa : 11513205671
Hari/ Tanggal :
Judul Proposal Penelitian : An Analysis of Students' Self esteem in Learning English at The Eleventh Grade Students of State Senior High School 12 Pekanbaru.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Validity and Reliability masuk ke dalam Questionnaire.
2.	Technique of analyzing the deta (harus ada pengantarnya) Jelaskan cara analyzing the deta nya bagaimana.
3.	Population and sample harus di pisah tabel and penjelasan nya.
4.	Jelaskan bagaimana cara pengambilan sampel (purposive sampling) population nya cuman ambil satu jurusan.
5.	Tambahkan article(The) didepan Eleventh di judul.
6.	Tambahkan halaman
7.	Chapter 1 (paragraf ke dua) itu bukan paragraf
8.	Citation (kutipan) harus konsisten. Nama (APA style)
9.	Perbaiki spasi dalam tulisan
10.	Researcher pakai(the Researcher)
11.	Capitalization dalam penulisan

Penguji I



Harum Natasha, M.Pd.

Pekanbaru, 21 Desember 2020
Penguji II



Zelly Putriani, M.Pd.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Arsheyah
Nomor Induk Mahasiswa : 11513205671
Hari/Tanggal Ujian : 21 Desember 2020
Judul Proposal Ujian : An Analysis of Students' Self-esteem in Learning English at The Eleventh Grade Students of State Senior High School 12 Pekanbaru.

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Harum Natasha, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Zelly Putriani, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Ahmuddin, M. Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 03 febuari 2021
Peserta Ujian Proposal

Arsheyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


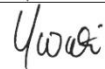
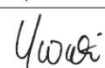
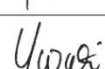
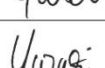
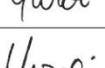
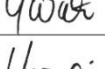
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Kurnia Budiyantri, S.Pd, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIK) : 130117076
3. Nama Mahasiswa : Arsheyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513205671
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	08/02/2021	Instrument.		
2.	29/03/2021	Review Instrument and Data		
3.	05/04/2021	Review chapter 1-5		
4.	15/04/2021	Revision chapter 1-3		
5.	20/05/2021	Grammar problem		
6.	26/05/2021	Writing problem		
7.	17/05/2021	ACC to join Thesis exam		

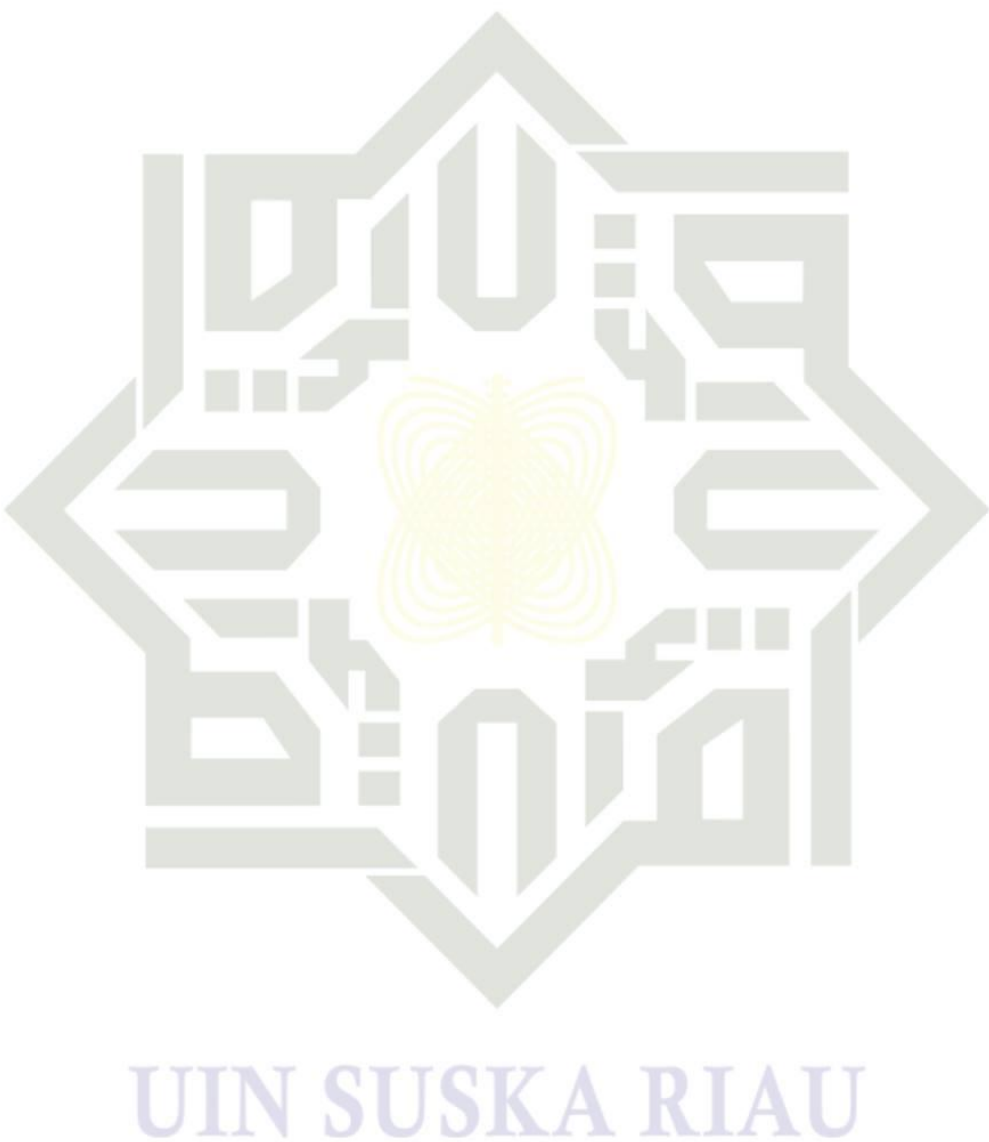
Pekanbaru, 17 May 2021
Pembimbing


Kurnia Budiyantri, S.Pd, M.Pd
NIK. 130117076

APPENDIX

5

Documentation



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CURRICULUM VITAE

The researcher, Arsheyah Bada was born on October 11th 1995 in Chaing Rai Thailand. The researcher is the First daughter from Mr. Ruamelee Bada and Mrs. Panatda Seasang. She has four brothers, Muhamad Bada, Nattapad Bada, Suthawee Bada, Nattakit Bada and two sisters, Sapeeyah Bada, Janyapon Bada. The researcher has finished her study at bankalae school (2011), Ban huiamahinfon school (2013) and Attarkiah Islamiah institute (2015) in 2015 she continued her study at Islamic University of Sultan Syarif kasim Riau in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training. She conducted the research in February 2021 by the thesis entitled “An Analysis of Self-Esteem in Learning English at the Eleventh Grade Students of State Senior High School 12 Pekanbaru”. Finally, the researcher followed the Munaqasah Examination in July 30th 2021. The researcher could finish her study with predikat sangat memuaskan (GPA: 3.06) and appropriate to get Undergraduate Degree (S. Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.